

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL
DE HUAMANGA



DOCUMENTO DE DISCUSION
LINEA DE BASE/DIAGNOSTICO
DEL PROYECTO
ACCION AFIRMATIVA EN LA UNSCH
ESTUDIANTES 2006

PROGRAMA
HATUN ÑAN



AREA DE INVESTIGACION HÑ
VICERRECTORADO ACADEMICO

AYACUCHO - PERÚ
2007

LINEA DE BASE/DIAGNOSTICO
DEL PROYECTO
ACCION AFIRMATIVA EN LA UNSCH
ESTUDIANTES 2006

PROGRAMA
HATUN ÑAN



AREA DE INVESTIGACION HÑ

EQUIPO COORDINADOR

Gumercinda Reynaga Farfán

Coordinadora General

Jefrey Gamarra Carrillo

Coordinador de Investigaciones

Gedeón Palomino Rojas

Coordinador Académico

Mario Cueto Cárdenas

Coordinador de Comunicación

Ramiro Palomino Malpartida

Supervisor

EQUIPO DE INVESTIGACION

Responsable : Prof. Jefrey Gamarra Carrillo

Psicóloga : Eliana Pérez Vargas

Psicóloga : Fabiola Ojeda Mendoza

Asistente de Investigación : Herlinda Eyzaguirre
Untiveros

Asistente de Investigación : Herbert Gutiérrez Retamozo

EQUIPO DE APOYO

Asistente Informático : Ana Cecilia López González

Secretaria : Dámaris Urribarri Palomino

Psicóloga : Susana Mendoza Lara

Asistente : Tania Maldonado Vilcamichi

Asistente : Johnny Hurtado Huarcaya

AYACUCHO - PERU

2007

INFORME FINAL LINEA DE BASE/DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO HATUN-ÑAN

Presentación:

Como su denominación genérica lo indica, este trabajo constituye un documento de discusión que, esperamos, trascienda el quehacer propio del proyecto Hatun Ñan y se desborde por los resquicios de la crítica y autoevaluación de nuestra propia actividad académica en la universidad.

Quizás nos habíamos acostumbrado a desenvolver nuestra actividad en base a certezas, supuestos y premisas que no admitían discusión. Un modelo tal de conocimiento de nuestros estudiantes resulta insostenible en el tiempo aparte de alejarnos del contexto de cambios acelerados que vienen sacudiendo la educación superior.

Por ello, nuestra intención es mas bien promover la discusión, volver la mirada hacia nosotros mismos y al mismo tiempo a aquellos considerados OTROS (nuestros estudiantes). Esta constituye finalmente la razón de este trabajo de línea de base/diagnóstico y diríamos del conjunto del proyecto Hatun Ñan.

Obviamente, si bien la responsabilidad del trabajo ha recaído en el coordinador de investigaciones del Proyecto HÑ-UNSCH; no menos importante ha sido el aporte del coordinador académico profesor Gedeón Palomino Rojas y la coordinadora general profesora Gumerinda Reynaga Farfán, así como del ingeniero Mario Cueto Cárdenas. De igual modo, hemos contado con la valiosa colaboración de los asistentes de investigación Herlinda Eyzaguirre Untiveros y Herbert Gutiérrez Retamozo en el rastreo y recojo de información así como el apoyo técnico de la bachiller en Informática Ana Cecilia López. González También, ha sido imprescindible la participación de las psicólogas Fabiola Ojeda Mendoza y Eliana Pérez Vargas para la elaboración de los indicadores psicológicos de los estudiantes de HÑ. A ellas se unió posteriormente Susana Mendoza Lara.

También, queremos agradecer el apoyo de las autoridades universitarias, especialmente el Vicerrector Académico, los miembros de la Oficina de Bienestar Social, la Oficina de Admisión, la Oficina de Informática así como casi todos los directores de las diferentes escuelas de formación profesional que accedieron a facilitarnos la información. Mención especial hacemos al especialista en informática Adams Bonilla.

Desde luego que la responsabilidad por los desaciertos y errores en esta línea de base recae enteramente en el coordinador de investigaciones del proyecto.

Ayacucho, agosto del 2007

Prof. Jeffrey Gamarra C.
Coordinador de Investigaciones

INTRODUCCIÓN

A fines del año 2006, en cumplimiento de una de las actividades programadas en la ejecución del proyecto HATUN ÑAN: ACCIÓN AFIRMATIVA EN LA UNSCH implementado por el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y auspiciado por la Fundación Ford dentro de su programa Pathways for Higher Education, el equipo de coordinación del proyecto empezó a discutir el formato y contenidos de la presente línea de base.

Los consensos a este respecto no fueron, en un primer momento, fáciles de alcanzar; a las consabidas dificultades de un equipo pluridisciplinario que recién empezaba a trabajar como parte del proyecto, se añadieron aquellas que se originaban en las demandas propias de la universidad. Trabajar una línea de base que sirviera directamente no solo al proyecto mismo sino a nuestra universidad en su conjunto fue algo que tuvo que ser discutido. Obviamente se decidió por esta segunda opción a pesar de que ello modificaba en cierto modo algunos de los formatos establecidos en las líneas de base.

Por ello, este trabajo puede considerarse un híbrido en tanto responde, al mismo tiempo, a criterios propios de la línea de base así como a las demandas de un diagnóstico sobre la situación académica de los estudiantes de la serie 100 de nuestra universidad incluyendo a aquellos seleccionados para participar en el proyecto, a fines del año pasado. A la luz de los resultados, creemos que las discusiones de equipo han sido importantes para determinar la modalidad y características de la línea de base. Frente a la alternativa de optar por una línea de base que enfatiza resultados e impacto o aquella centrada en los objetivos se optó finalmente por una tercera opción basada en las necesidades específicas del proyecto y de nuestra universidad.

Esto ha determinado también la estructura del trabajo: optamos por dividirla en tres partes. En la primera, abordamos el proceso de ingreso y mostramos el perfil del estudiante que llega a la UNSCH. En la segunda parte mostramos las características de los estudiantes quechuas que participan del proyecto HÑ-UNSCH y en la tercera parte mostramos los rendimientos académicos de estos y del grupo de control externo.

1. LA METODOLOGÍA EMPLEADA

Como hemos señalado líneas arriba, optamos por desarrollar un camino propio en la elaboración de la línea de base: combinar criterios diagnósticos que nos permitieran también plantearnos algunas hipótesis dentro del proyecto HÑ.

En la línea de base resultante se ha buscado trabajar los indicadores a partir de las actividades propuestas en el proyecto y dentro de esto se ha puesto atención en aquellos que permiten conocer las características de los estudiantes participantes. (Ver anexo 1) En parte también esta decisión de priorizar los indicadores referidos a estudiantes se debe a la importante información que se dispone sobre ellos pero que la compleja y sobretodo complicada organización universitaria, dicha información no se halla centralizada y en el mejor de los casos apenas se ha publicado en una ínfima proporción.

Sin embargo, no podemos decir que la información sobre los estudiantes se hallaba completa, ha sido preciso desarrollar acciones para el recojo de información mediante instrumentos tales como los grupos focales y la aplicación de test psicológicos a un grupo de estudiantes inscritos en el Hatun Ñan. De este modo, hemos obtenido en algunos casos información al 100% de todos los estudiantes ingresantes a la UNSCH en el año 2006; en otros hemos obtenido información al 90% tales como los datos socio-económicos y finalmente, por el costo y dificultades logísticas, hemos logrado información en base al muestreo para el aspecto psico-social.

No sólo se han presentado dificultades metodológicas sino que quizás la principal y más importante –en tanto afecta la concepción misma del Proyecto Hatun Ñan- ha sido la determinación de la población indígena y en menor medida amazónica. Establecer la diferencia entre quienes son y no son indios es un problema aún no resuelto en un país con las complejidades socio-étnicas como el Perú. En el equipo encargado de ejecutar la línea de base se discutió el asunto y se presentaban dos perspectivas: aquella que trataría de encontrar los rasgos esenciales de lo indígena y aquella otra opción relativista que ubica lo indígena situacional y contextualmente. Sin haber cerrado la discusión plenamente hemos optado por la concepción de que lo indígena y amazónico de los estudiantes de la UNSCH está basado en el uso del bilingüismo (quechua/español, dialecto amazónico/español); el carácter de ruralidad o urbano marginal del estudiante y la condición económicamente pobre o extremadamente pobre. A nuestro entender, llegar a establecer estas características nos ha permitido realizar el proceso de selección de los alumnos participantes en el proyecto HÑ y avanzar en esta línea de base/diagnóstico.

2. PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNSCH, 2006

2.1. Procedencia geográfica

Una de las ideas más extendidas respecto a la universidad de Huamanga es su carácter de universidad básicamente campesina y rural. Se ha sostenido a menudo que esta casa de Estudios es el lugar donde se forman “*los mejores hijos del pueblo*” (en el sentido de resaltar su carácter campesino/andino/rural y popular). Sin embargo, la información sobre la proveniencia de los alumnos de

Huamanga nos debe llamar, más bien, a reflexión a partir de información como la que mostramos en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES POR PROVINCIA (Según Lugar de Nacimiento)	
PROVINCIA	NO. DE INGRESANTES
Huamanga	1062
Cangallo	62
Huancasancos	24
Huanta	190
La Mar	119
Lucanas	10
Parinacochas	07
Paucar del Sara Sara	02
Sucre	09
Victor Fajardo	11
Vilcashuamán	48

Fuente: Oficina de Admisión de la UNSCH: Examen de Ingreso 2006 (I y II)

Una primera observación que desprendemos del análisis del cuadro es que el número de ingresantes de la región de Ayacucho (1544) se distribuye de acuerdo a la cercanía o lejanía a la sede de la universidad. En otros términos, podemos decir que tomando en cuenta que la UNSCH se halla al norte de la región, a medida que se desciende hacia el sur el número de ingresantes disminuye. Las provincias más alejadas como Paucar del Sara y Parinacochas y probablemente más rurales, exceptuando Sucre, son las que menos ingresantes aportan. ¿Cuán regional en su cobertura es actualmente la Universidad de Huamanga?

Del mismo modo, el carácter urbano de los ingresantes se puede percibir en el número de los que provienen de colegios de la capital regional (69%) a lo que podemos sumar aquellos que han estudiado en la ciudad de Huanta (13%). En conjunto los ingresantes de ambas ciudades suman un 82%.

Por otro lado, exceptuando las provincias del extremo sur de la región, podemos observar que Sucre, Vilcashuamán y Cangallo (tradicionalmente consideradas las más indígenas) tienen la menor cantidad de alumnos ingresados. Mencionemos también que la primera es una de las provincias más pobres de Ayacucho.

El trabajo de HÑ debe estar encaminado a contribuir a la reflexión de la comunidad universitaria sobre la preeminencia abrumadora de estudiantes provenientes de zonas urbanas y la necesidad de incrementar el porcentaje de aquellos de origen rural como parte de una política de acción afirmativa.

2.2. Las modalidades de ingreso y la acción afirmativa

De acuerdo a la legislación universitaria vigente, la UNSCH ha instaurado diferentes modalidades de ingreso. Algunas de ellas tienen el objetivo de captar a los estudiantes académica o deportivamente más destacados. Existen sin embargo otras modalidades inspiradas en políticas de acción afirmativa y de reparación.

Entre estas podemos mencionar aquellas para estudiantes discapacitados, afectados por violencia o la más reciente: pueblos andinos y amazónicos.

Si bien es de destacar esta apertura de la UNSCH para la acción afirmativa subsisten algunos obstáculos que es necesario explicar. El siguiente cuadro nos permite visualizarlos:

Cuadro N° 2
Modalidades de ingreso

Modalidad de Ingreso	Postulantes	Ingresantes
Ordinario	7637	1420
Discapacidad	6	2
Primer y segundo puesto colegios nacionales	159	49
Deportista calificado	18	6
Adjudicado directamente por el Centro Pre-universitario UNSCH	394	394
Graduado o titulado	37	16
Traslado Interno	152	48
Traslado externo nacional	37	20
Traslado externo internacional	0	0
Ley 27277 (Víctimas de terrorismo)	52	15
Ley 28592 (Afectados por violencia)	85	30
Pueblos indígenas y amazónicos	27	5
TOTAL	8604	2005

Fuente: Oficina de Admisión UNSCH. Registros de postulantes e ingresantes 2006 I y II.

Un primer aspecto se relaciona al reducido número de estudiantes que puede lograr su ingreso a la universidad mediante las políticas de acción afirmativa: solamente el 2.3% del total de ingresantes del año 2006. Esto se debe al escaso número de vacantes consideradas para las diferentes modalidades (discapacitados, ley 27277, ley 28592 y pueblos indígenas y amazónicos). De igual modo, dado que las vacantes son las mismas para cada escuela profesional, existen escuelas que son más demandadas que otras. El postulante beneficiario de la acción afirmativa, al no alcanzar un cupo a la escuela de su preferencia opta por tomar presentarse al examen de ingreso por la modalidad ordinario para intentar una vacante. En otros términos, debe renunciar a su condición de beneficiario de las políticas de acción afirmativa.

Un segundo aspecto tiene que ver con las vacantes otorgadas a los pueblos andinos y amazónicos, el número de ingresantes no llega siquiera al 1% del total

a pesar del medio socio-cultural donde se halla insertada la UNSCH. En este caso, los mecanismos de selección (solo una vacante por escuela) contribuyen a hacer rígido el ingreso en caso de que exista más de un postulante por escuela. Por otro lado, no se descarta que el carácter reciente de esta modalidad, hace que la mayoría de los postulantes potenciales desconozcan su existencia.

2.3. Los ingresantes y las instituciones educativas de procedencia

A partir del número de ingresantes en el 2006 podemos establecer algunos aspectos relativos al tipo de institución educativa de donde provienen los estudiantes de la universidad. Consideramos pertinente conocer el tipo de institución educativa (pública o privada) así como la zona geográfica donde éstas se ubican.

En relación al tipo de institución educativa, podemos decir que un 82% de los ingresantes provienen de instituciones publicas mientras que el 18% restante corresponde a las privadas. Obviamente esto implica que el estudiante de Huamanga tiene un perfil socio-económico determinado y por el patrón de comportamiento de las familias que envían a sus hijos a la universidad. Remitámonos por el momento a señalar que existe una correlación entre nivel de ingresos y opción por la educación pública o privada. Mencionemos además que el ratio de ingreso entre estudiante de institución educativa pública y privada es favorable a esta última en tanto que mientras 1 de cada cuatro postulantes de colegio nacional logra ingresar, el ratio disminuye para las instituciones particulares donde es 1 de cada 3. Esto contribuye desde luego a ahondar las diferencias en las posibilidades de ingreso respecto de los alumnos quechuas y amazónicos que al mismo tiempo provienen de familias con bajos ingresos y en su mayoría egresan de instituciones educativas públicas.

Pero la problemática de la diferenciación se produce inclusive a nivel de la educación pública. A mayor ruralidad de los colegios nacionales corresponde un menor porcentaje de ingreso como podemos observar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3
Ingresantes (Según Ubicación del Colegio)

Provincia	Cantidad
Huamanga	1322
Cangallo	37
Huancasancos	18
Huanta	180
La Mar	54
Lucanas	9
Parinacochas	4
Paucar del Sara Sara	1
Sucre	13

Victor Fajardo	23
Vilcashuamán	30
Total	1691

Fuente: Oficina de Admisión UNSCH. Registros de postulantes e ingresantes 2006 I y II.

Podemos apreciar nuevamente en este cuadro la preeminencia de la provincia capital de región como más urbana y de mejor éxito en el ingreso de postulantes. Esto se explicaría por la mayor oferta y calidad de servicios educativos como las academias pre-universitarias y el mayor acceso a información pertinente.

Es por ello que si comparamos el cuadro anterior con el cuadro No.1 (lugar de nacimiento de los ingresantes) encontraremos que el número por el lugar de origen es menor al número de ingresantes por el colegio de origen. Por ejemplo, en el caso de Cangallo, el número de ingresantes nacidos en dicha provincia es mayor (62) respecto de aquellos que han concluido sus estudios en el colegio de Cangallo (37). Es probable entonces que la estrategia de los postulantes egresados de colegios de provincias sea la de prepararse en academias pre-universitarias de la capital de la región. Por tanto, parte de la acción afirmativa deberá hacerse a nivel de colegios de provincias y academias pre-universitarias.

Podemos mencionar también que la UNSCH tiene sus propias responsabilidades en la centralización de los servicios de preparación universitaria. Como observamos en la siguiente distribución de los centros de preparación universitaria por sedes y años:

Cuadro N° 4
Centros Pre-Universitarios de la UNSCH

Sedes	Año 2001	Año 2002	Año 2003
Huamanga	3947	2852	5920
Huanta	1900	209	500
Pichari	2400	2400	400
Cangallo	2900	118	96
Vilcashuamán	1923	60	0

A nivel regional, la situación reproduce las diferencias rural/urbano; en este caso costa/sierra. Así, mientras el número de ingresantes provenientes de la capital Lima alcanza los 150, los de regiones vecinas a Ayacucho son en número menor (Huancavelica 57, Apurímac 97 y Junín 44), esto a pesar de su cercanía a la ciudad sede la UNSCH. Tomando en cuenta la relación entre ingresantes y postulantes por región las diferencias son importantes de mencionar. Así, si comparamos Ayacucho con Lima el ratio de ingreso en la primera es de 4 a 1 (un ingresante por cada cuatro postulantes) y en la segunda es de 3 a 1. Huancavelica presenta el ratio más alto 5 a 1.

Ligado a esto hallamos que existe una mayor posibilidad de fracaso en el intento de ingreso para quienes provendrían de zonas rurales. Así, el siguiente cuadro

nos muestra el número de veces que los ingresantes han postulado anteriormente a la universidad:

Cuadro N° 5
Número de intentos de postulación previos al ingreso del 2006

1 sola vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	6 veces	Más de 6 veces
494	599	526	250	89	34	13
Total de ingresantes: 2005						

Fuente: Oficina de Admisión UNSCH. Registros de postulantes e ingresantes 2006 I y II.

Observar que casi un 75% de ingresantes ha postulado más de una vez a una universidad donde el ratio de ingreso es en promedio de 4 a 1 explicaría la enorme dificultad en la formación previa de los estudiantes de Huamanga. Esta situación explica también porqué la edad promedio de los nuevos alumnos de la universidad se halla en el rango 18/19 años como aparece en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6
Porcentaje de ingresantes 2006 según el año de nacimiento

Antes de 1985	1985	1986	1987	1988	1989
33%	10%	14%	22%	22%	9%

Fuente: Oficina de Admisión UNSCH. Registros de postulantes e ingresantes 2006 I y II.

Si intentamos comparar estos porcentajes con los de los estudiantes inscritos en el Hatun Ñan hallamos que no existen demasiadas diferencias. El rango de edad es también el de 18 a 19 años como edad promedio de ingreso.

2.4. Las demandas por escuelas profesionales

Cuando centramos nuestra atención al número de postulantes por escuela profesional, encontramos algunos datos que es preciso tomar en cuenta. Veamos entonces el siguiente cuadro:

Cuadro N° 7
Postulantes por Escuela y sexo año 2006

Escuela	Postulantes		
	Varones	Mujeres	Total
Agronomía	312	68	380
Biología	103	133	236
Educación Inicial	0	125	125
Educación Primaria	56	160	216
Educación Secundaria	166	159	325
Educación Física	84	28	112
Administración de Empresas	373	260	633
Contabilidad y Auditoría	425	426	851
Economía	204	114	318
Antropología Social	137	83	220
Arqueología e Historia	131	79	210
Trabajo Social	53	284	337
Derecho	564	441	1005
Enfermería	131	522	653
Ingeniería de Minas	106	5	111
Ingeniería Civil	524	63	587
Ingeniería Química	38	14	52
Obstetricia	37	339	375
Ingeniería Industrias alimentarias	67	49	115
Farmacia y Bioquímica	107	236	343
Ingeniería Agrícola	200	15	215
Ingeniería agroindustrial	95	31	126
Ciencias de la Comunicación	118	158	276
Medicina Veterinaria	126	114	240
Ciencias Físico-matemáticas	98	9	107
Ingeniería de Sistemas	355	79	434
Total	4610	3994	8604

Fuente: Oficina de Admisión UNSCH. Registros de postulantes e ingresantes 2006 I y II.

Si agrupamos las escuelas por el número de postulantes y establecemos tres rangos: escuelas con más de 600 postulantes, entre 300 hasta 600 y finalmente el tercer grupo de menos de trescientos, hallamos lo siguiente: con la sola excepción de enfermería, las escuelas más demandadas como Derecho y ciencias contables (exceptuando economía) son aquellas que ofrecen un ejercicio profesional en zonas urbanas y en cierto modo son consideradas profesiones liberales por el ejercicio independiente de sus titulados. En el segundo grupo se ubican básicamente las ingenierías con la excepción de química. Carreras caracterizadas por sus exigencias en el conocimiento de las matemáticas y los costos de inversión en los estudios que son más altos en comparación a los otros grupos. Es probable que la imagen que prima en relación a este grupo sea el de

carreras propiamente “científicas”. Finalmente, el tercer grupo está conformado por especialidades que en cierto modo exigen cierta permanencia en zonas rurales, y por tanto, uso del idioma quechua. Resulta importante la comparación de postulantes por educación secundaria y aquellos por educación primaria. Pero sumados todos los postulantes a Educación encontramos que sigue siendo una de las profesiones más demandadas. ¿Se encuentra en este grupo el contingente más quechua, más andino? Antes de intentar una respuesta veamos la cuestión de género y las preferencias respecto de las distintas escuelas.

La información del cuadro 6 también nos permite saber que existen preferencias de escuelas según el género. Aquí también podemos intentar establecer tres grupos de escuelas según el número de postulantes mujeres o varones. Así tenemos que un primer grupo es el que tiene una demanda mayoritariamente masculina. Así, las carreras de ingeniería siguen considerándose apropiadas para varones, como es por ejemplo, el caso de ingeniería de minas. Aquí parece prima también la idea de que son escuelas que demandan esfuerzo físico, son de actividad rural y, lo que nos parece interesante –especialmente por el caso de la escuela de Físico matemáticas- serían carreras donde el pensamiento matemático es un atributo más masculino que femenino.

El segundo grupo correspondería a aquellas carreras que muestran mayor paridad de varones y mujeres. Mencionamos en este grupo a las escuelas de administración y contabilidad, así como biología y educación secundaria. Salvo esta última son carreras que son percibidas como profesiones liberales donde prima la actividad individual.

Finalmente, tenemos un tercer grupo donde los postulantes son mayoritariamente mujeres. Enfermería, educación inicial, obstetricia y trabajo social son consideradas como carreras “para mujeres”. Esto genera muchas veces actitudes sexistas de parte de los postulantes de otras escuelas, actitudes que devienen finalmente en conductas racistas como los apelativos con que se designan a los estudiantes de trabajo social: “servilletas”, “natachas”, por ejemplo.

2.5. Ingreso por escuelas

Hemos visto algunas de las características del proceso de postulación e ingreso, pero es necesario establecer el estado de los nuevos ingresantes en especial aquellos andinos y amazónicos pero también tener en consideración la situación de género.

Aunque no disponemos de información más precisa sobre estudiantes quechuas y amazónicos, una información obtenida a partir de encuestas aplicadas a los ingresantes por la Oficina de Bienestar Social de la Universidad, nos puede ayudar a comprender la situación de los ingresantes según el componente etnolingüístico :

Cuadro N° 8
Ingresantes 2006 por escuela y según idioma

Descripción	Quechua/Español	Solo Español
Agronomía	29	10
Biología	53	12
Educación Inicial	19	4
Educación Primaria	35	17
Educación Secundaria	68	10
Educación Física	25	2
Administración de Empresas	59	21
Contabilidad y Auditoría	71	15
Economía	59	17
Antropología Social	35	19
Arqueología e Historia	52	15
Trabajo Social	53	8
Derecho	58	40
Enfermería	52	45
Ingeniería de Minas	25	10
Ingeniería Civil	25	22
Ingeniería Química	6	11
Obstetricia	40	27
Ingeniería en Industrias Alimentarias	25	14
Farmacia y Bioquímica	69	17
Ingeniería Agrícola	63	6
Ingeniería Agroindustrial	20	23
Ciencias de la Comunicación	16	28
Medicina Veterinaria	40	12
Ciencias Físico-Matemáticas	22	21
Ingeniería de Sistemas	24	17
TOTAL	1043	443

Fuente: Encuesta Socio-económica 2006. Of. De Bienestar Universitario

NOTA: El total de estudiantes ingresantes que respondieron la encuesta es de 1486, esto corresponde a un 74% del total.

Como podemos observar en el cuadro No.7 los estudiantes bilingües constituyen el 70% del total de encuestados; porcentaje que se aproxima a la situación real de la UNSCH. Llama asimismo la atención la ausencia de alumnos que hablen idioma o dialecto amazónico así como aquellos que hablan idiomas extranjeros como el inglés.

Respecto a la distribución del quechua (bilingüismo) por escuelas, observamos lo siguiente: solo en las carreras profesionales de ingeniería agroindustrial y química y ciencias de la comunicación el número de estudiantes que hablan español supera a quienes hablan quechua. ¿Pareciera que ambas profesiones se perciben como más exigentes en el uso del español? Entendible en el caso de ciencias de la comunicación; pero en ingeniería agro-industrial y química ¿existe la idea de que

lo industrial no solo está relacionado a una posición social sino a un lenguaje de poder?

Si realizamos la operación de dividir el número de bilingües quechua-español por el número de estudiantes que solo hablan español encontramos correlaciones importantes: existen escuelas más quechuas que otras. Tomando en cuenta los coeficientes obtenidos podemos agrupar las escuelas profesionales en tres grupos:

< de 1: Ciencias de la Comunicación, ingeniería agroindustrial e ingeniería química.

> de 1 hasta 2: Ingeniería civil, obstetricia, industrias alimentarias, matemáticas, ingeniería de sistemas, antropología, derecho y enfermería.

> de 2 hasta 4: Agronomía, educación primaria, administración de empresas, antropología, ingeniería de minas, medicina veterinaria, arqueología e historia.

> de 4: biología, educación inicial, educación secundaria, educación física (12.5) contabilidad y auditoría, trabajo social, farmacia e ingeniería agrícola.

Obviamente, la pregunta es si el trabajo a desarrollar tiene que incidir en lograr que la distribución más equitativa en términos étnico-culturales sea aquella más cercana al índice de dos y esto entonces pasará por que el trabajo se extienda también a las maneras cómo la universidad debe atraer a los estudiantes quechuas y amazónicos.

Pero las diferencias que a la larga van larvando inequidades no se limitan a aquellas de carácter étnico-cultural, Empezando de esta última situación podemos señalar que todavía persiste en la universidad la división entre carreras para varones y aquellas consideradas principalmente para mujeres. En el siguiente cuadro podemos visualizar mejor esta situación:

Cuadro N° 9
Distribución de ingresantes por escuelas según género

Escuela de Formación Profesional	Varones	Mujeres
Agronomía	73	13
Ingeniería Agrícola	86	5
Medicina Veterinaria	49	32
Biología	46	51
Farmacia y Bioquímica	40	67
Educación Inicial	0	31
Educación Primaria	12	55
Educación Secundaria	52	42
Educación Física	27	8
Administración de Empresas	62	43
Contabilidad y Auditoría	60	65
Economía	58	36
Antropología Social	39	26

Arqueología e Historia	53	30
Trabajo Social	12	63
Ciencias de la Comunicación	12	63
Derecho	78	79
Enfermería	26	99
Obstetricia	8	77
Ingeniería de Minas	50	2
Ingeniería Civil	68	7
Ingeniería de Sistemas	55	10
Ciencias Físico-Matemáticas	50	6
Ingeniería Química	20	6
Industrias Alimentarias	29	18
Ingeniería Agroindustrial	46	14

Fuente: Oficina de Admisión UNSCH. Registros de postulantes e ingresantes 2006 I y II.

Las percepciones sobre las diferencias de género entre carreras profesionales abonan para la estructuración de discriminaciones de género. Discriminación cuya práctica no solo se observa entre estudiantes sino entre profesores y que derivan también en prácticas de discriminación étnico-racial¹ o el sexismo cuando se hace la distinción entre profesiones “para hombres” y “para mujeres”.

Sin embargo, si intentamos cruzar la información de los cuadros 7 y 8 hallamos algo importante: las escuelas donde el predominio del quechua es mayor son al mismo tiempo las que menos estudiantes mujeres tienen como ingresantes. Y de manera inversa, las escuelas con más ingresantes mujeres son también las que menos hablantes quechuas poseen salvo el caso de trabajo social. Probablemente esto se deba a que las mujeres quechuas tienen menos posibilidades de acceso a la universidad. Aspecto que deberá tomarse en cuenta en la ejecución de actividades del proyecto.

3. EL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Y FAMILIAR

Dado el objetivo de elevar el índice académico de los estudiantes del HÑ, es necesario tomar en cuenta algunos aspectos de su entorno socio-económico y familiar con la finalidad de precisar algunas metas e indicadores.

3.1. El nivel educativo de los padres de familia

A continuación el siguiente cuadro:

¹ El caso de los alumnos de la Escuela profesional de Trabajo Social es ilustrativo de esta situación. Los calificativos de “natachas” (empleadas domésticas) y “servilletas” que estudiantes de otras facultades emplean hacia quienes estudian en esta escuela expresan y al mismo tiempo refuerzan las actitudes racistas al interior de la universidad.

Cuadro No. 10
Nivel educativo de los padres

	Analfabeto	Instrucción Primaria	Instrucción Secundaria	Instrucción Superior	No da información
Padre	1%	19%	30%	37%	11%
Madre	7%	35%	32%	20%	6%

Fuente: Encuesta Socio-económica a Ingresantes 2006. Oficina de Bienestar Universitario.

De manera general podemos decir que los estudiantes ingresantes tienen padres que poseen estudios instrucción secundaria o superior. La diferencia con las madres es que éstas presentan menores niveles de educación. Aunque no poseemos datos sobre los estudiantes quechuas podríamos deducir sin embargo que provienen de familias donde los padres muestran menores niveles educativos. Aquí es importante entonces tomar en cuenta los antecedentes educativos de los padres. Esto nos lleva a pensar en la relación menor educación de los padres; menores posibilidades de éxito en los estudios superiores de los hijos.

Cuadro No.11
Ocupación de los padres

	Empleado Público	Obrero	Comercio	Informal	Agricultor	No da Información
Padre	35%	9%	12%	10%	17%	12%

	Empleada pública	Ama de casa	Comercio	Informal	Agricultora	Otro	No da Información
Madre	18%	36%	28%	6%	8%	1%	3%

Fuente: Encuesta Socio-económica a Ingresantes 2006. Oficina de Bienestar Universitario.

El cuadro nos sugiere algunos aspectos a tener en cuenta. El primero, la ocupación de los padres es básicamente urbana y dentro de estas es sector estatal y el comercio los más importantes. En segundo lugar, la idea de que la universidad de Huamanga es básicamente campesina no tendría asidero estadístico en las actuales circunstancias. En relación a esto, entonces ese abrumador 74% de quechua hablantes no proviene directamente del campo. ¿Significa esto que lo quechua debe ser considerado a partir de los parámetros urbanos? ¿Cómo debemos abordar en el Proyecto HÑ esta cuestión?

3.2. Nivel de ingresos de los padres

Dadas las ocupaciones desempeñadas por los padres podemos ver a continuación los niveles de ingresos que caracterizan a los estudiantes de la UNSCH.

Cuadro No.12
Niveles de ingresos de los padres (en nuevos soles)

	Hasta 200	Entre 200 y 400	Entre 400 y 600	Entre 600 y 800	Más de 800	No da información
Padre	10%	15%	14%	19%	28%	13%
Madre	28%	14%	9%	9%	17%	22%

Fuente: Encuesta Socio-económica ingresantes 2006. Of. De Bienestar Universitario

Aunque no podemos por el momento establecer el monto global del ingreso familiar, es posible inferir de la información disponible que el ingreso del padre está por encima de los 600 soles en casi la mitad de los ingresantes. De manera inversa y por razones de las prácticas económicas así como de las relaciones a su interior, los ingresos monetarios de las madres tienden a ser menores para más de un 40% de los estudiantes.

Pero de manera general podemos observar que casi la mitad de los estudiantes tiene un ingreso económico medio/bajo. En otros términos, aquellos estudiantes que provienen de familias en extrema pobreza no sobrepasan el 10% mientras que quienes pertenecen a familias pobres serían un cuarto de la población de alumnos ingresantes. Mientras tanto, el grupo mayoritario se ubica en familias no pobres.

Sin embargo, estas inferencias deben ser matizadas cuando tomamos en cuenta la composición familiar de los estudiantes del primer año de estudios de la UNSCH, como veremos a continuación.

Cuadro No.13
Tamaño de la familia de los estudiantes ingresantes el 2006

Ningún hermano	Con 1 hermano	Con 2 hermanos	Con 3 hermanos	Con 4 hermanos	Con 5 hermanos	Con 6 hermanos	Con más de 6 hermanos
1%	14%	24%	21%	15%	8%	5%	4%

No da información: 8%

Fuente: Encuesta Socio-económica ingresantes 2006. Of. De Bienestar Universitario

Si bien el tamaño de la familia no es muy grande (lo cual es otro indicador de que estamos frente a familias cada vez más urbanas) sin embargo tiene importancia dado el nivel de ingreso de los padres.

3.3. Gastos mensuales efectuados por los estudiantes

De acuerdo a la encuesta aplicada por la Oficina de Bienestar Social, hallamos que el 33% de los estudiantes tienen un gasto promedio de 50 nuevos soles al

mes. Esto es, aproximadamente 1.6 soles por día². Un segundo grupo es aquel que menciona un gasto promedio de 100 soles mensuales (27% de los encuestados) o un equivalente de 3.3 soles por día. El tercer y cuarto grupos que hacen un total de 27% de los encuestados corresponden al gasto de 150 y 200 soles mensuales, mientras que sólo un 10% menciona tener un gasto por encima de los 200 soles mensuales.

3.4. Condiciones de vivienda de los estudiantes

La encuesta aplicada por la Oficina de Bienestar Social de la UNSHC nos muestra la información siguiente:

Cuadro N° 14
La vivienda por el tipo de propiedad (de los padres)

Alquilada	Propia	De parientes	Guardianía	Otra modalidad
29%	62%	5%	2%	1%

Fuente: Encuesta Socio-económica a ingresantes 2006, Oficina de Bienestar Universitario

Si tomamos en cuenta la procedencia básicamente urbana de los estudiantes, en especial de la ciudad de Ayacucho y el tipo de vivienda (propia 62%), tendríamos que buena parte de ellos viven en casas de propiedad de la familia en esta ciudad y por tanto, viven junto a sus padres. Es probable también que la mayor proporción de estudiantes que viven en casa propia haya aumentado en los últimos años debido a razones de adquisición de propiedades en la ciudad por parte de padres de familia de origen rural. Quizás se trata de la relación migración/educación que se viene produciendo con mayor fuerza en los últimos años.

No es sorprendente entonces que, por el nivel de ingresos de los estudiantes, el 75% de ellos señala habitar en vivienda de material noble frente a un 24% que menciona vivir en vivienda de material rústico. De igual modo, el 95% de los entrevistados menciona que su vivienda cuenta con agua, luz y servicios higiénicos.

3.5. Alimentación

Si la precariedad de la vivienda, afortunadamente, no es la generalidad en los estudiantes ingresantes el 2006, tampoco lo es el servicio de alimentación³: un 57% come en su casa (no implica que necesariamente cocina); un 20% se prepara los alimentos; un 4% come en casa de parientes y un 16% come en pensión o en comedor popular (8%). Obviamente, la Universidad deberá tomar en cuenta esta situación para atender a este 40% de estudiantes que realmente demandan los servicios de alimentación.

² La encuesta no precisa si ese gasto incluye lo correspondiente a alimentación. Pero debemos tomar en cuenta que los estudiantes con los ingresos más bajos son los que usan con más frecuencia los servicios de comedor universitario.

³ La precariedad puede estar en la calidad de los alimentos. Lamentablemente no contamos todavía con un estudio sobre prácticas alimenticias de los estudiantes de la UNSHC.

4. LOS ESTUDIANTES QUECHUAS DEL PROYECTO HATUN ÑAN

Hasta acá hemos visto algunos de los indicadores generales que informan sobre la situación de los ingresantes del año 2006. Hemos mencionado también algunos de los elementos específicos a la población rural, bilingüe y de bajos recursos que correspondería a los estudiantes quechuas. A continuación mostramos mas bien información obtenida de los estudiantes que participan en el proyecto Hatun Ñan.

4.1. El entorno socio-económico

Básicamente la condición económica es la misma que la de la población considerada quechua y campesina en la región de Ayacucho: ruralidad, situación de pobreza o condición cercana a la pobreza. Sin embargo, diríamos que la condición de precariedad es percibida más fuertemente por los estudiantes en tanto la mayoría de ellos no vive en la ciudad con sus padres.

Este aspecto referido al modo de vida familiar del estudiante es necesario tomar en cuenta. Conocer con quién vive para poder desarrollar acciones adecuadas de tutoría. Aunque no disponemos de esta información para todos los estudiantes del primer año de estudios, podemos mencionar el que se ha obtenido de las encuestas de inscripción al programa HÑ.:

Cuadro N° 15
Familiares con los que vive en la ciudad

Persona con la que vive	Respuestas
Con el padre	1
Con la madre	2
Con ambos (padre y madre)	11
Con hermano(s)	51
Con amigo(s)	8
Con familiares	15
Solo	32
Otros	19
Total	139

Fuente: Encuesta de Inscripción Hatun Ñan, 2006⁴

El hecho de que casi la mitad de estudiantes de HÑ no vive con sus padres se debe a su origen básicamente rural, por ello, éste fue uno de los criterios de selección del proyecto.

Por otro lado, parece ser que la condición de precariedad no solo es una percepción sino que se expresa concretamente en el tipo de apoyo económico recibido de sus progenitores. Son frecuentes los casos en los que los estudiantes reciben apoyo en bienes perecibles los mismos que muchas veces no son

⁴ El número de estudiantes inscritos es de 250, sin embargo se han tomado en cuenta solo las encuestas de quienes ingresaron el 2006; un total de 139.

enviados a tiempo. La cuestión de la dependencia económica debe ser tomada en cuenta como mostramos en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 16
Dependencia económica

Persona de la que depende económicamente	Nº de respuestas
Solo padre	9
Solo madre	17
Ambos padres	70
Hermanos	10
De sí mismo	30
Otros	2
No respondió	1

Fuente: Encuesta de Inscripción, Hatun Ñan 2006

Frente a las carencias económicas es importante que el proyecto pueda coordinar permanentemente con los gobiernos locales a los que pertenecen los estudiantes participantes en el proyecto para que estas instituciones contribuyan a solventar algunos gastos que los estudiantes necesitan realizar o siquiera disminuir la sensación de carencia material de los jóvenes.

4.2. Redes de soporte social

En la percepción de los estudiantes participantes en el grupo focal, uno de los contrastes más marcados entre la vida rural y la “ahora” vida urbana es la levedad de las redes sociales urbanas a diferencia de la densidad de ellas en sus zonas de origen. Una de las opiniones más escuchadas es que en el medio urbano se tiene “pocos amigos”. Las mujeres inciden más en este hecho: el aislamiento social no solo tiene carácter étnico sino de género.

A la percepción de este contraste, se añade la existencia del reducido espacio social que los jóvenes disponen. Algunos de ellos opinan que en sus zonas de origen no solo tienen la densidad de las relaciones familiares sino también las de la comunidad, el pueblo o los grupos de pares (grupos de jóvenes o clubes juveniles).

En opinión de los participantes del grupo focal, por lo general los espacios sociales tienen una baja densidad. Su participación en grupos religiosos, especialmente parroquiales es baja; igualmente lo es al interior de la misma universidad con los grupos de estudio.

La demanda de los jóvenes entonces es la de ampliar el número de espacios sociales alternativos, diversificar sus redes sociales y mantener o, en el límite de la situación, recuperar las redes sociales que los ligan a sus lugares de origen. Así, es importante tratar de reforzar los clubes provinciales o distritales o promover la formación en la ciudad de los denominados “clubes de residentes”.

4.3. Prácticas y representaciones culturales

Los estudiantes del programa HÑ señalan no haber perdido sus prácticas locales, sin embargo esto no implica que no hayan incorporado otras nuevas o que sigan haciendo uso de todas aquellas aprendidas localmente.

Además, los estudiantes priorizan determinadas prácticas, ocultan otras o simplemente las abandonan consciente o inconscientemente. No olvidemos entonces que parte de su estrategia de vida y de adaptación a la vida universitaria es la acción selectiva sobre sus prácticas.

Podemos señalar, de acuerdo a la información obtenida del grupo focal que las prácticas locales priorizadas son aquellas relacionadas a los siguientes aspectos:

- Manejo del cuerpo (higiene y alimentación).
- Uso del idioma
- Ética (respeto a las personas mayores, actitud respecto de redes familiares y locales, protección y solidaridad familiares)
- Fiestas y rituales locales para la renovación de las redes sociales de soporte

Aunque no contamos con una medición más precisa planteamos que todavía en el primer año de universidad, estas prácticas se mantienen fuertemente pero que tienden a bajar y alcanzar incluso importancia menor a medida que el estudiante avanza en sus estudios universitarios.

4.4. Las estigmatizaciones

Hemos señalado que aunque los estudiantes del HÑ mantienen prácticas andinas, esto genera dos situaciones: son estigmatizados por aquellos no quechuas o que aún siéndolo actúan discriminatoriamente hacia los estudiantes de origen quechua o amazónico.

La segunda situación es la autopercepción del estudiante respecto a sentirse discriminado, excluido y estigmatizado.

Ambas situaciones, pueden coexistir al mismo tiempo, no necesariamente pueden corresponderse entre sí pero también oponerse entre ambas. Por ello es necesario establecer la distinción entre las autopercepciones y las prácticas observables a través de una etnografía focalizada en los ambientes universitarios.

Empezando por las autopercepciones podemos señalar algunos aspectos de la discriminación. A la pregunta sobre si su condición quechua o amazónica generaba alguna práctica discriminatoria en la universidad, los estudiantes del HÑ respondieron de la siguiente manera:

Cuadro N° 17
Percepciones sobre discriminación

¿Por tu condición quechua o amazónica sufres algún tipo de discriminación?					
	Si	No	No sabe	No respondió	Total
Ego	66	61	11	1	139
Familia	59	58	17	5	
Comunidad	56	53	27	3	

Fuente: Encuesta de Inscripción estudiantes Hatun Ñan 2006.

Prácticamente solo la mitad acepta sufrir discriminación; obviamente ello se debería a dos razones: la primera es el carácter quechua de dos terceras partes del alumnado y la segunda es el grado de conciencia existente respecto a la discriminación.

Por otro lado, la ciudad supone un modo de vida más individualizado es por ello que quienes responden ser discriminados establecen un orden de discriminación: el individuo, la familia y la comunidad.

Pero la discriminación supone espacios, medios y condiciones a través de los cuales se practica. A partir de las opiniones de los estudiantes participantes en el grupo focal, podemos mencionar los siguientes:

- El origen rural: una condición a menudo muy evocada de discriminación. Perceptible a partir de las diferencias en el uso del idioma español y la forma del vestido (moda y calidad).
- Jerarquización: se privilegia lo urbano frente a lo rural, lo no quechua. Se establecen jerarquías de colegios. Los más periféricos y alejados son los que ocupan la escala más baja. Existe entonces un orden jerárquico que va del centro hacia la periferie.
- Grupos de diferenciación: se forman grupos de estudiantes urbanos y rurales, donde la preeminencia la tienen los primeros. Los profesores también alientan estas jerarquizaciones y diferenciaciones.
- Atribución de valores por “los otros”: se espera que la conducta del estudiante discriminado sea aquella que corresponde al estereotipo socialmente establecido. Esto adquiere su forma más perjudicial cuando el profesor actúa en base a estos estereotipos. Los estudiantes del grupo focal le denominan a esto el “odioso mecanismo del ‘reglaje’ del profesor”.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes perciben y reconocen prácticas discriminatorias no encontramos una actitud de aceptación o de pasividad frente al problema. Podemos percibir hasta dos formas de reacción frente a la discriminación: la primera conlleva una opinión extrema y de abierta confrontación. En el grupo focal hubo algunos jóvenes (varones) que señalaban que ante una situación de discriminación cualquier rebelión se justifica; haciendo mención al movimiento subversivo de Sendero Luminoso; en esta línea también

hubo otra intervención donde se señalaba que frente al avasallamiento cultural correspondía luchar por construir al “superhombre y la cosmovisión andinos”. Pero la otra posición expresada sobre todo por las participantes mujeres, fue de que “a pesar de la discriminación vale la pena estudiar” o que “el conocimiento iguala a la gente”.

Dos posiciones respecto de las cuales el proyecto debe reflexionar no solo en términos de sus implicancias académicas sino también identitarias. Esto último es importante por cuanto la universidad puede ser también un espacio de definición, recuperación o de ocultamiento de identidades grupales. Así, la pregunta hecha a los estudiantes HÑ sobre su condición identitaria fue respondida de la siguiente manera:

Cuadro N° 18
Identidad étnica en la Universidad
(Por tu condición de quechua o amazónico ¿cómo te sientes en la Universidad?)

Orgullosa	95
Automarginada	5
Indiferente	14
No sabe	25
No respondió	0

Aunque no podemos descartar el sesgo en el tipo de respuesta, se puede observar que buena parte de los estudiantes se sienten orgullosos de su identidad en la universidad; sin embargo, es en la desenvolvimiento cotidiano donde no se pone en acción esta percepción de sí mismos. ¿Cómo trabajar el tema para desencadenar el proceso de la acción y afirmación identitaria?

Una de las condiciones para realizar este trabajo es establecer una “valoración crítica” de lo quechua o amazónico. Es importante tomar en cuenta, algunas de las percepciones que sobre su propia cultura local o aquella propiamente urbana tienen los estudiantes de HÑ. Así, cuando se les pidió opinar sobre los rasgos quechuas o andinos señalaron los rasgos positivos y negativos.

- Lo bueno del mundo quechua:
 - II Respeto, se mantienen costumbres, respeto al medio ambiente y el valor del trabajo.
- Lo malo del mundo quechua:
 - II No se presta importancia a la educación o a los medios de comunicación. Maltrato a los niños, discriminación de la mujer, alcoholismo, asistencialismo.

Del mismo modo, se les pidió valoración sobre el mundo urbano y sus percepciones son las siguientes:

- Lo bueno del mundo urbano:
 - II Optimismo respecto a la vida, espíritu científico, competencia, perseverancia y acceso a la información.

- Lo malo del mundo urbano:
 - II Consumismo e individualismo e inclinación al divisionismo.

Dado que estas percepciones y valoraciones tienden a modificarse durante la vida universitaria, es conveniente atender estos cambios y su trayectoria. Por ello también es importante tomar en cuenta la manera cómo miran hacia la misma institución universitaria.

4.5. La UNSCH desde la perspectiva de los estudiantes de HÑ

Señalemos que en las discusiones que tuvieron lugar en el grupo focal, los estudiantes se expresaron abiertamente sobre la manera cómo ellos veían a la universidad. Obviamente, se trata de percepciones y sentidos y no necesariamente de cuestiones relativas a la dicotomía verdad/falsedad.

Uno de los aspectos que en el grupo focal generó consenso fue el hecho de que la universidad “cambia los puntos de vista”. Los estudiantes contrastaban su vida anterior a la universidad como la continuación de una manera tradicional de ver las cosas. Consideran que la institución *es per se* el espacio donde se adquiere no solo nuevos conocimientos sino nuevas opiniones sobre las cosas.

Pero al mismo tiempo, según ellos mismos, también en la universidad descubren un mundo de diferencia y desigualdad. Las preferencias de los docentes por determinado tipo de alumnos(as), el pago a algunos docentes por parte de los estudiantes con más recursos o el trato humillante a los alumnos de menos recursos son algunos de los aspectos que más impactan negativamente en el imaginario estudiantil. “Cuando empiezas a estudiar en la UNSCH te das cuenta que no era como en el prospecto de admisión” es la opinión casi generalizada de los participantes del grupo focal.

A ello se añaden opiniones variadas como el estado deficiente de la Biblioteca, los baños en mal estado, el acoso sexual de los docentes, la inseguridad y la suciedad de los baños. También rechazan la rutina de la enseñanza o la falta de preparación de muchos docentes: “los profesores no te guían”, “no hay momentos de conversación con ellos” son los más urgentes reclamos.

Podríamos decir que los estudiantes identifican saber e institución universitarios con los profesores de la universidad. Por ello, aceptan que también la universidad tiene profesores que constituyen modelos de docente⁵. El perfil del profesor elaborado por ellos mismos es el siguiente:

⁵ Anotamos como observación que días antes de realizar el grupo focal, se hizo la selección de tutores del proyecto HÑ. El profesor que los estudiantes mencionaron como paradigma de lo que debía ser un docente se hallaba entre los seleccionados.

Cuadro N° 19
El docente ideal según los participantes en el grupo focal

Dar todo lo que sabe
No burlarse de sus estudiantes
Ser amigo de todos e interesarse por sus estudiantes
Confiar en sus alumnos
Profesor que escucha
Profesor honrado y moral
Profesor que investiga
Profesor que también aprende junto a sus alumnos
Profesor que aplica juegos didácticos

Fuente: Grupo Focal de Estudiantes Hatun Ñan. Abril 2007

4.6. Poder, liderazgo y expectativas de vida

Aún cuando la UNSCH constituye un espacio que contribuye a cambiar sus visiones acerca de su entorno, los estudiantes tienen en tanto jóvenes sus propias visiones acerca del poder, el liderazgo y los proyectos de vida.

Buena parte de quienes participaron en el grupo focal consideran que en cuanto líderes tienen una “mediana participación” en grupos locales de sus zonas de origen. También consideran que ese liderazgo debe hacerse extensivo a la universidad. El líder estudiantil debe ser “humilde, respetuoso de las opiniones ajenas, debe compartir opiniones, delegar funciones cuando sea necesario y ser amigo de todos. Obviamente, no entra en su perfil la cuestión de ser alumno “destacado” en los estudios y, tampoco señalan la honradez como algo importante.

Sin embargo, esta exigencia considera respecto a los liderazgos “políticos”. Ese optimismo por el liderazgo de los jóvenes se convierte en pesimismo y decepción respecto de los liderazgos políticos. “La política es una basura”, “el poder corrompe” son entre otras las ideas pesimistas expresadas. Sin embargo, casi todos coinciden en que “ellos” si estarían dispuestos a participar en política no “en beneficio individual sino colectivo”. ¿Qué tipo de liderazgo desarrollar entre los estudiantes del HÑ?

Obviamente, para muchos de ellos la experiencia de la política que conocen ha estado en cierto modo mediada por la violencia política. Por ello, la violencia también es un aspecto a tomar en cuenta para el trabajo del Proyecto. Al respecto, podríamos decir que este aspecto aparece como memoria obligada y corporativa. La memoria de la violencia es al mismo tiempo aquella historia compartida localmente. Aceptan que ella ha generado problemas familiares y muchas alteraciones en la vida comunal. Algunos de los estudiantes opinaron en el grupo focal que ella se justificaba. Sin embargo, la opinión unánime fue que tenían temor de que el ciclo de violencia pudiera repetirse.

4.7. La situación psicológica de los estudiantes del Hatun Ñan

La evaluación expresada es el resultado de la evaluación a los participantes del Proyecto Hatun Ñan, realizado por el equipo de psicología, la misma que tuvo por finalidad determinar el nivel intelectual de los estudiantes, dada su relación directa con el éxito académico.

Para ello, se trabajó en base a una muestra de veinte personas, (once varones y nueve mujeres), a quienes se les evaluó a través del Test de Inteligencia de Wechsler. Los resultados, expuestos a continuación, serán posteriormente comparados con un grupo de control externo, conformados por estudiantes de la universidad no provenientes del área rural, ni amazónica. Asimismo, se espera alcanzar una muestra mínima de 50 estudiantes del HÑ para avanzar en el trabajo comparativo.

Se pretende; entonces, poder comprobar si la condición de procedencia influye en el aspecto académico y en el desenvolvimiento en la vida universitaria de estos participantes.

4.7.1. Instrumentos aplicados

- Test de inteligencia para adultos de Wechsler (WAIS III)
- Test de inteligencia para niños de Wechsler (WISC III)

4.7.2. Descripción de la prueba

Las escalas de inteligencia de Wechsler en su tercera versión, es un instrumento que nos permite evaluar las diversas dimensiones de la inteligencia. Está compuesta por 14 subtest, las mismas que a la vez se reagrupan en dos grandes escalas: la escala verbal y la escala ejecutiva.

La escala verbal consta de 7 sub-test: información, comprensión, aritmética, semejanzas, dígitos, secuencia de números y letras, vocabulario. La escala ejecutiva consta de 6 sub-test: figuras incompletas, claves, composición de objetos, construcción con cubos, ordenamiento de dibujos, matrices, búsqueda de símbolos y completamiento de figuras.

Estas puntuaciones en estas dos escalas revelan que no sólo la inteligencia esta constituida por la habilidad para manejar símbolos abstracciones y conceptos, sino que también esta vinculada a la habilidad para manejar situaciones y objetos en concreto.

Escala verbal

- Información: Analiza la cultura general de las personas, no sólo los conocimientos de tipo escolar, sino también a través de la asimilación de experiencias en la vida diaria.

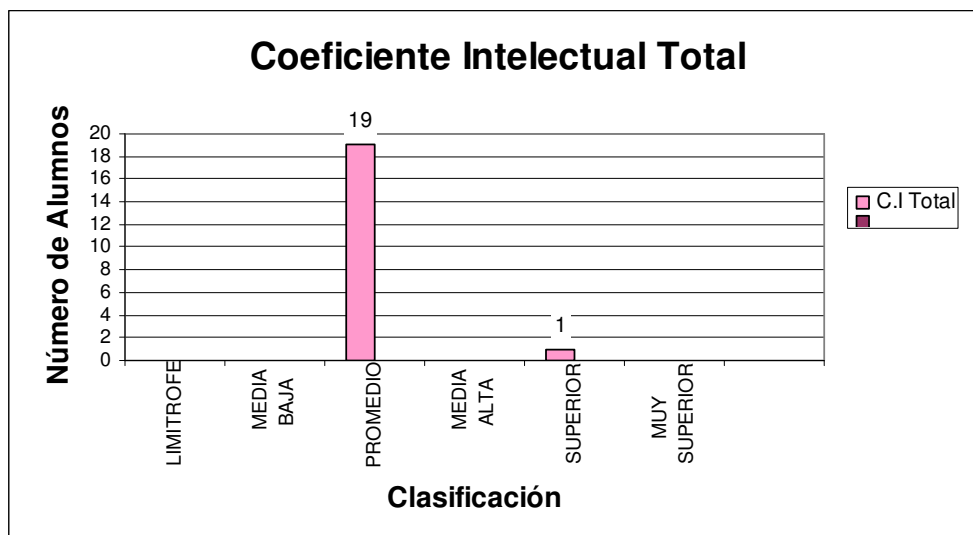
- **Comprensión:** Se refiere a juicio práctico y convencional del sujeto en la solución de problemas. Esto incluye la creatividad y la utilización de la experiencia pasada). Tiene que ver con la capacidad de evaluar y comprender situaciones sociales y normas convencionales de conducta
- **Aritmética:** Se mide la atención, concentración, habilidad de razonamiento numérico y cálculo numérico, manejo automático de símbolos, atención, memoria, aplicación de procesos aritméticos básicos.
- **Semejanzas:** Mide la capacidad de abstracción, conceptualización y generalización, así como el tipo de pensamiento abstracto y asociativo,
- **Dígitos:** Determina la atención, memoria (auditiva, inmediata, a corto plazo y mecánica) del individuo. Así también la ansiedad y posible déficit en el aprendizaje.
- **Vocabulario:** Se establece la riqueza y tipo de lenguaje, comprensión y fluidez verbal, por lo que refleja la estimulación temprana, la calidad de su medio ambiente y el manejo del lenguaje, la habilidad para el aprendizaje, memoria y formación de conceptos.

Escala Ejecutiva

- **Claves:** Permite apreciar la memoria visual inmediata, previsión asociativa, rapidez motora y la capacidad para desenvolverse en tareas rutinarias.
- **Figuras Incompletas:** Determina la memoria y agudeza visual, organización perceptual, habilidad para diferenciar detalles esenciales de los no esenciales, identificación de objetos familiares (reconocimiento visual), concentración en el material percibido visualmente, razonamiento y memoria visual, ansiedad que afecta la atención y la concentración.
- **Construcción con Cubos:** Evalúa la percepción visual, relaciones espaciales, coordinación visomotora.
- **Matrices:** razonamiento abstracto, organización perceptual, procesamiento de la información visual, razonamiento serial, relaciones espaciales y orientación espacial.
- **Ordenamiento de Historias:** revela la capacidad de organización visual, capacidad de anticipación, sentido común y relaciones causales.
- **Ensamblaje de Objetos:** Evalúa la capacidad visomotora, capacidad de síntesis a nivel concreto, planeación e imaginación

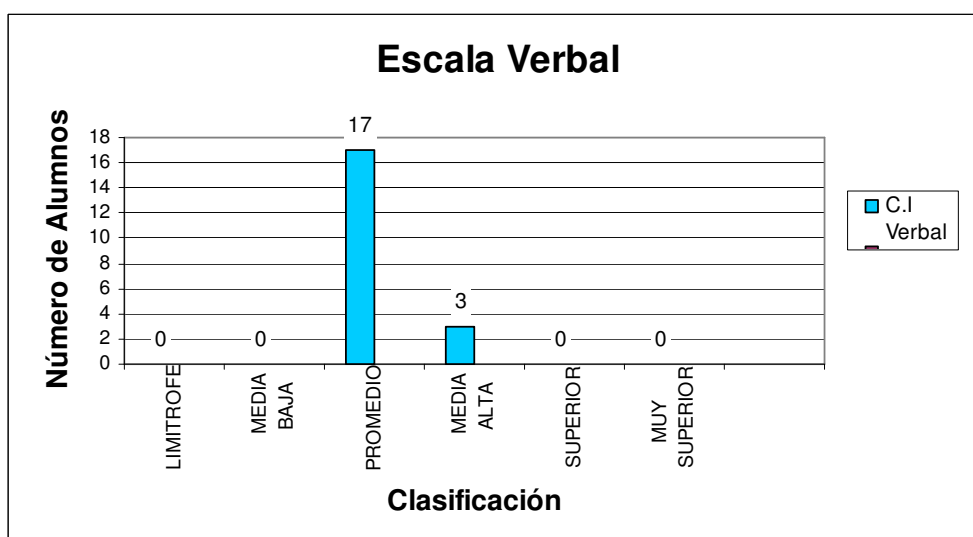
4.7.3. Resultados

Gráfico N° 1
Resultado del Coeficiente Intelectual Total



Partiendo de la muestra de 20 alumnos, podemos decir que el rendimiento intelectual se situó en la categoría promedio. Sin embargo 19 estudiantes obtuvieron un Coeficiente Intelectual Total ubicado en la categoría Promedio y 1 alumno obtuvo un coeficiente intelectual total ubicado en la categoría Superior.

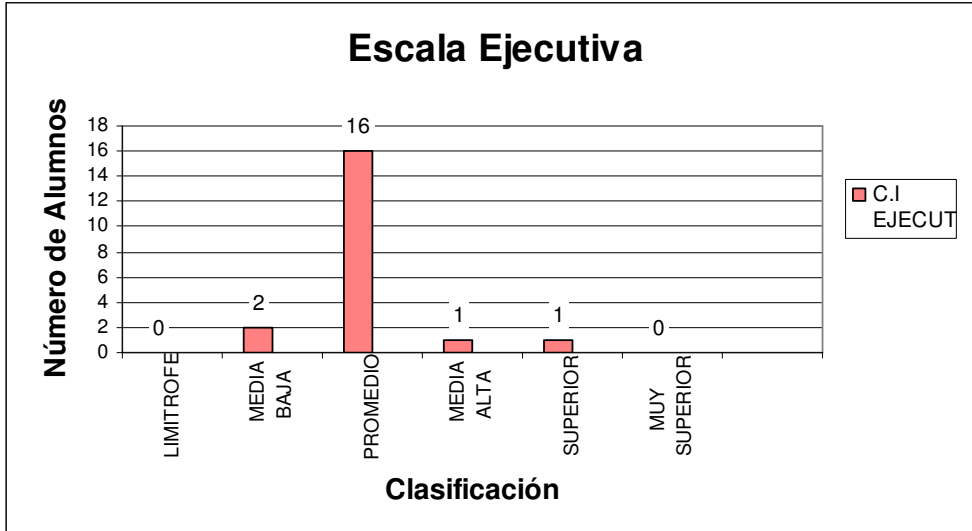
Gráfico N° 2
Resultado de la Escala Verbal



En la escala verbal encontramos que 3 alumnos obtuvieron un Coeficiente Intelectual Verbal ubicado en la categoría Media Alta y 17 alumnos

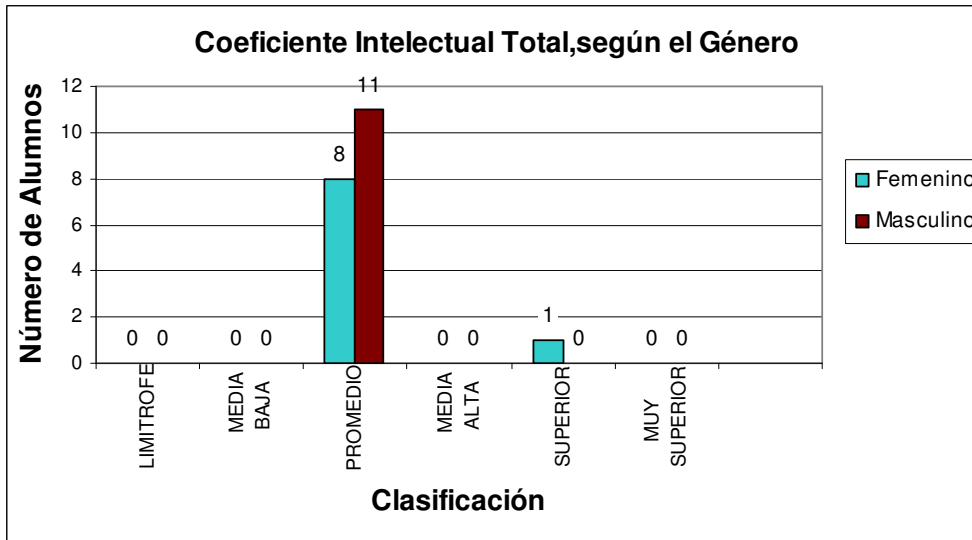
alcanzaron un coeficiente intelectual verbal ubicado en la categoría promedio

Grafico N° 3
Resultado de la Escala Ejecutiva



Respecto a la escala ejecutiva encontramos que 16 alumnos lograron un coeficiente intelectual ejecutivo promedio, 2 alumnos en la categoría media baja y 1 alumno en la categoría media alta y superior.

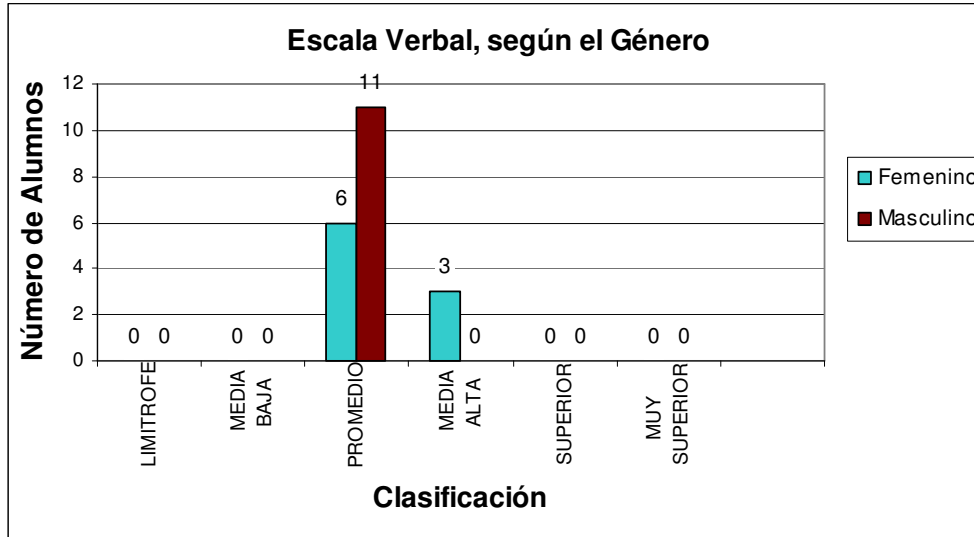
Grafico N° 4
Resultado del Coeficiente Intelectual Total, Según el Género



En cuanto al Coeficiente Intelectual Total según el género, de las 9 estudiantes mujeres evaluadas, 8 de ellas alcanzaron la categoría promedio y 1 la categoría superior.

En el caso del género masculino, de los 11 estudiantes evaluados todos ellos se posicionaron en la categoría promedio.

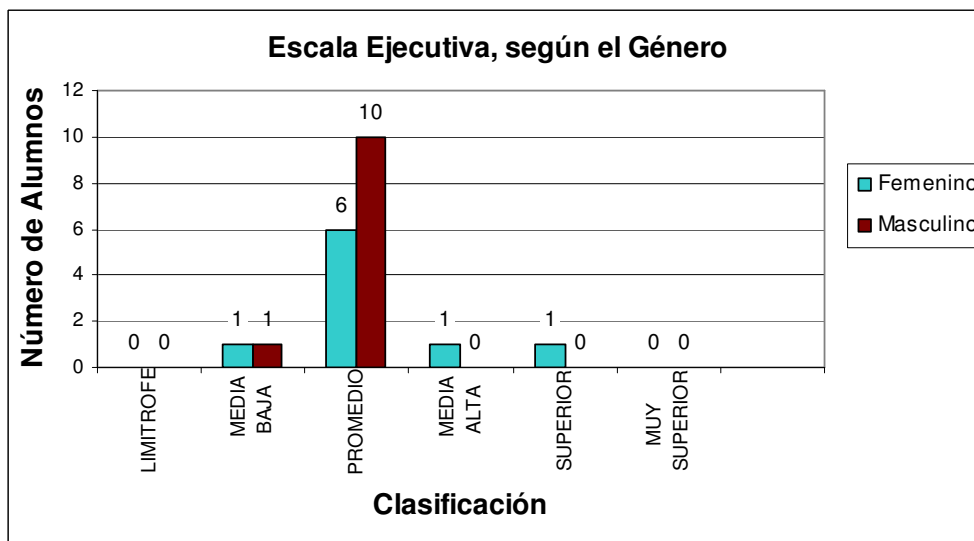
Gráfico N° 5
Resultado de la Escala



En relación a la escala verbal por cada género se encontró lo siguiente: de las 9 estudiantes, 6 tuvieron un desempeño promedio y las 3 restantes se ubicaron en la categoría media alta.

Los 11 estudiantes, por su parte tuvieron un desempeño promedio.

Gráfico N° 6
Resultado de la Escala Ejecutiva, Según el Género



Para la escala ejecutiva, las estudiantes alcanzaron el siguiente desempeño: 6 de ellas tuvieron un desempeño promedio y las 3 restantes en las categorías Media Baja, Media Alta y superior respectivamente.

En el caso de los estudiantes 10 lograron un desempeño promedio y uno de ellos se ubicó en la categoría media baja

En resumen, se puede decir que el desempeño intelectual de los alumnos participantes del proyecto Hatun Ñan se encuentra en un nivel promedio.

Además, se sabe de precedente, la necesidad de contar con las habilidades cognitivas necesarias(a nivel promedio) para asegurar un rendimiento favorable; y así, garantizar el éxito académico.

Resultaría relevante, realizar una comparación con el grupo de control para tener un perfil cognitivo de un estudiante de la universidad San Cristóbal de Huamanga y comparar las diferencias significativas en este mismo punto, y en relación a los beneficiarios del proyecto.

5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL HÑ

Aunque no hemos podido establecer el índice académico del conjunto de estudiantes de la UNSCH debido a las dificultades técnicas por ausencia de un sistema integrado de informática de la universidad; contamos con el índice académico de los estudiantes inscritos en Hatun Ñan. Al mismo tiempo hemos determinado un grupo de control externo a los estudiantes de HÑ ingresantes también en el año 2006.

El cuadro obtenido sobre rendimiento académico que presentamos está elaborado de acuerdo al número de estudiantes del HÑ inscritos por escuela profesional.

Cuadro Nº 20
Índice Académico Por Escuelas de estudiantes HÑ
GRUPO DE CONTROL ITERNO
(Alumnos que participan en HÑ)

Descripción	2006-I	2006-II
Agronomía	11.20	11.73
Biología	12.42	11.64
Educación Inicial		
Educación Primaria	12.20	12.89
Educación Secundaria	12.50	12.62
Educación Física	12.38	12.58
Administración de Empresas		
Contabilidad y Auditoria	11.05	9.98
Economía	11.48	11.90
Antropología Social	12.79	12.53
Arqueología e Historia	11.76	10.89
Trabajo Social	-	11.89

Descripción	2006-I	2006-II
Derecho	12.42	11.93
Enfermería	12.05	12.99
Ingeniería de Minas	11.40	10.85
Ingeniería Civil	9.30	7.13
Ingeniería Química		
Obstetricia	12.30	11.53
Ingeniería en Industrias Alimentarias	11.67	10.58
Farmacia y Bioquímica	12.06	12.21
Ingeniería Agrícola	10.85	9.70
Ingeniería Agroindustrial	10.69	11.03
Ciencias de la Comunicación	-	12.25
Medicina Veterinaria	-	11.11
Ciencias Físico-Matemáticas		
Ingeniería de Sistemas	10.89	11.13
TOTAL	11.65	11.41

Fuente: Actas y fichas de matrícula de Estudiantes UNSCH, 2006 (I y II)

■ Son escuelas en las que no hay beneficiarios de Hatun Ñan.

Como podemos observar en el cuadro, existe una ligera disminución del índice académico en el segundo semestre de estudios. Esto descartaría la impresión que comúnmente se tiene de un paso casi traumático de la educación secundaria a la superior. Esta variación puede deberse a razones de programación académica (suspensión del semestre por vacaciones) e interrupciones de fin de año. Otro aspecto importante es la variación de los índices por escuela. Las escuelas de educación son las que poseen los índices más altos, mientras aquellas de ingeniería como la especialidad de Civil constituyen el reverso de la medalla. Sin embargo, cuando comparamos el índice académico con aquel del grupo externo de control, los resultados no dejan de sorprendernos:

Cuadro N° 21
Índice Académico Por Escuelas
GRUPO DE CONTROL EXTERNO
(Alumnos que no participan en HÑ)

Descripción	2006-I	2006-II
Agronomía	12.17	12.05
Biología	13.25	12.60
Educación Inicial		
Educación Primaria	10.71	12.29
Educación Secundaria	13.50	13.38
Educación Física	12.14	12.95
Administración de Empresas		
Contabilidad y Auditoria	11.46	10.91
Economía	9.17	8.04
Antropología Social	12.38	12.54

Descripción	2006-I	2006-II
Arqueología e Historia	13.00	11.72
Trabajo Social	12.00	9.38
Derecho	12.50	11.99
Enfermería	12.63	13.02
Ingeniería de Minas	11.36	11.36
Ingeniería Civil	10.43	8.39
Ingeniería Química		
Obstetricia	12.61	10.99
Ingeniería en Industrias Alimentarias	10.44	10.25
Farmacia y Bioquímica	12.53	12.09
Ingeniería Agrícola	10.58	10.44
Ingeniería Agroindustrial	8.67	8.24
Ciencias de la Comunicación	13.86	13.43
Medicina Veterinaria	10.04	9.68
Ciencias Físico-Matemáticas		
Ingeniería de Sistemas	9.71	13.32
TOTAL	11.59	11.30

Fuente: Actas y fichas de matrícula de Estudiantes UNSCH, 2006 (I y II)

■ Son escuelas en las que no hay beneficiarios de Hatun Ñan.

Contra lo que podríamos haber supuesto al iniciar la línea de base, prácticamente no existe variación en los índices académicos de estudiantes participantes en HÑ y aquellos que no participan. Si bien, en el primer semestre de estudios el grupo externo de control presenta un índice ligeramente más alto, en el segundo semestre esta situación tiende a corregirse e inclusive, el índice de los estudiantes quechuas es mayor. Es probable que esta variación se explique por que el impacto del ingreso se procesa mejor entre quienes tienen una mayor experiencia de vida urbana y colegio de ciudad.

Observemos a continuación los índices por asignaturas y por escuelas:

Cuadro Nº 22
Índices por Escuelas y Cursos Comunes
Grupo de Control Hatun Ñan

Escuela	Cursos Comunes							
	Matemática	Lengua	Metodología del Estudio	Filosofía	Química	Física	Inglés	Computación
Agronomía	11.00	12.00	-	13.20	10.67	11.25	14.33	13.00
Biología	11.00	14.25	12.75	14.25	13.75	-	-	-
Educación Primaria	8.86	13.29	12.00	11.86	-	-	-	-
Educación Secundaria	12.17	12.00	12.57	12.57	-	-	-	-
Educación Física	11.67	12.00	12.00	11.67	-	-	-	-
Contabilidad y Auditoría	6.67	12.17	12.17	12.33	-	-	-	11.33
Economía	12.33	13.33	12.33	10.67	-	-	-	-
Antropología Social	8.25	12.25	16.00	13.00	-	-	12.00	-
Arqueología e Historia	11.43	13.71	12.29	-	-	-	11.14	-
Trabajo Social	-	-	-	10.20	-	-	-	11.60
Derecho	11.83	13.50	-	12.50	-	-	14.00	-
Enfermería	11.14	12.14	12.86	12.14	-	-	-	-
Ingeniería de Minas	7.60	12.00	12.00	-	11.20	13.00	13.00	13.50
Ingeniería Civil	10.00	11.00	12.00	-	-	11.00	11.00	10.50
Obstetricia	11.70	11.62	12.83	14.17	11.11	-	-	-
Ingeniería en Industrias Alimentarias	10.50	11.17	12.17	-	11.00	-	-	-
Farmacia y Bioquímica	10.71	11.73	13.13	12.85	11.67	-	13.266 727	-
Ingeniería Agrícola	7.67	11.17	-	13.50	8.50	8.00	12.00	-
Ingeniería Agroindustrial	9.63	10.63	13.00	-	10.88	11.60	9.67	-
Ciencias de la Comunicación	-	-	-	12.00	-	-	-	7.00
Medicina Veterinaria	-	10.75	-	-	-	-	-	-
Ingeniería de Sistemas	11.29	13.13	13.14	-	-	11.33	-	12.33

Fuente: Actas y fichas de matrícula de Estudiantes UNSCH, 2006 (I y II)

Dejando de lado algunos factores aleatorios como la calidad del profesor, los horarios adecuados, etc. Hallamos que tres asignaturas se presentan como las más difíciles de aprobar: matemáticas, inglés y computación. No sorprende entonces las dificultades para las matemáticas que muestran las escuelas con alta o media población bilingüe. ¿Dificultades para las matemáticas? Aparentemente no si tomamos en consideración los resultados de la evaluación psicológica. Probablemente entonces son problemas de el aprendizaje de las matemáticas a juzgar por los pobres resultados obtenidos por profesores rurales en las pruebas de conocimiento matemático.

Igualmente, las mismas tendencias se pueden observar en el caso del grupo de control externo:

Cuadro Nº 23
Índices por Escuelas y Cursos Comunes
Grupo de Control Externo

Escuela	Cursos Comunes							
	Matemática	Lengua	Metodología del Estudio	Filosofía	Química	Física	Ingles	Computación
Agronomía	10.75	12.00	-	15.50	10.75	11.00	14.50	12.00
Biología	14.00	13.50	13.00	13.00	14.50	-	-	-
Educación Primaria	8.25	9.25	12.50	11.75	-	-	-	-
Educación Secundaria	13.50	12.50	13.75	13.50	-	-	-	-
Educación Física	12.33	12.67	12.33	15.00	-	-	-	-
Contabilidad y Auditoria	11.00	12.00	14.00	13.50	-	-	-	11.50
Economía	6.67	11.50	10.67	8.67	-	-	-	-
Antropología Social	10.75	11.50	15.00	11.75	-	-	12.33	-
Arqueología e Historia	12.00	14.00	12.33	-	-	-	14.00	-
Trabajo Social	12.00	11.33	11.33	8.00	-	-	-	8.00
Derecho	11.50	14.00	-	13.25	-	-	15.25	-
Enfermería	11.50	13.75	13.00	12.50	-	-	-	-
Ingeniería de Minas	11.00	11.50	11.00	-	11.00	13.00	14.00	-
Ingeniería Civil	10.50	12.00	11.00	-	11.50	-	12.00	10.00
Obstetricia	11.50	12.75	12.60	12.60	9.50	-	-	-
Ingeniería en Industrias Alimentarias	8.00	11.33	11.67	-	10.67	-	-	-
Farmacia y Bioquímica	12.00	12.60	13.00	12.67	13.20	-	13.00	-
Ingeniería Agrícola	10.75	11.50	-	13.25	9.00	10.00	12.00	-
Ingeniería Agroindustrial	3.00	10.33	-	-	9.00	-	7.00	-
Ciencias de la Comunicación	14.00	15.00	16.00	11.00	-	-	-	14.00
Medicina Veterinaria	12.00	10.50	12.00	-	6.50	-	-	-
Ingeniería de Sistemas	8.33	13.33	11.67	-	-	11.67	-	14.00

Fuente: Actas y fichas de matrícula de Estudiantes UNSCH, 2006 (I y

Al comparar los índices académicos de las asignaturas de matemática, hallamos que los mejores scores lo obtiene el grupo externo de control. Sin embargo, en lo que corresponde a la asignatura de lengua española prácticamente no existen variaciones muy significativas.

Por tanto, es probable que las dificultades de los estudiantes quechuas y amazónicos no se ubiquen en el ámbito de sus propias capacidades o potencialidades sino en factores del entorno como la propia universidad (enseñanza deficiente, racismo y marginación) o dificultades económicas.

Por el momento no nos queda más que hipotetizar sobre la trayectoria académica de los estudiantes quechuas: alargamiento de los años de estudio y disminución de sus índices académicos a medida que avanzan hacia la culminación de su carrera. Esta puede ser la tendencia si tomamos en consideración el siguiente cuadro:

Cuadro N° 24
PROMEDIO DE AÑOS DE PERMANENCIA

Año 2006					
		Terminaron en :			
Nº	FACULTAD	5 años	5-7años	7-10 años	10 a más años
1	F. De Ciencias Agrarias	7	17	44	46
2	F. De Ciencias Económicas	31	34	14	47
3	F. De Derecho y Ciencias Políticas	2	23	7	0
4	F. De Ciencias Sociales	13	14	9	0
5	F. De Enfermería	27	10	8	7
6	F. De Ciencias Biológicas	5	3	7	2
7	F. De Ing. Química y Metalurgia	3	3	12	2
8	F. De Ciencias de la Educación	45	7	4	4
9	F. De Ing. De Minas, Geología y Civil	0	13	16	0

Fuente: Ficha única de Matrícula de Estudiantes Egresados 2006

Como podemos observar, son solo algunas facultades que gradúan a sus estudiantes en el tiempo establecido en sus respectivos planes de estudio. Aquellas como educación, enfermería, ciencias sociales y Derecho (seis años de estudio) son carreras donde la permanencia se ajusta más a lo establecido. Probablemente esto se debe a consideraciones económicas y de otro tipo. En contraste, la mayor parte de facultades exceden el tiempo establecido, resaltando la facultad de Ciencias Agrarias.

RECOMENDACIONES A PARTIR DE LA LÍNEA DE BASE/DIAGNÓSTICO

1. La línea de base/diagnóstico de los estudiantes ingresantes el año 2006 y participantes en el proyecto HÑ nos permite visualizar de manera general las políticas de acción afirmativa necesarias a la participación de estudiantes quechuas y amazónicas en la universidad de Huamanga.
2. Un primer elemento de estas políticas debe ir dirigido a los mecanismos de selección (admisión de los estudiantes). No es posible seguir reproduciendo un modelo centralista en los procesos de admisión.
3. En cuanto al proceso de distribución de estudiantes por escuela es necesario ir hacia una mayor “democratización” en el número de vacantes, en el manejo de estereotipos sexistas y culturales que todavía imperan en nuestra universidad.
4. De igual modo, los servicios estudiantiles con que cuenta nuestra universidad deben ser replanteados a fin de hacer que las políticas de acción afirmativa reafirmen justamente su acción por aquellos estudiantes que demandan atención.
5. El sistema de tutoría debe ser implementado de acuerdo a normas y metodologías actualizadas.
6. Los resultados preliminares de la situación psicológica de los estudiantes de Hatun Ñan así como los índices académicos analizados nos muestran mas bien una situación donde más que diferencias entre los quechuas/amazónicas y aquellos que no lo son, son otros factores sociales y políticos los que generan exclusiones, deserciones estudiantiles o frustraciones profesionales que afectan la condición ciudadana de los egresados quechuas y amazónicas de la UNSCH.

Anexo No.1

MATRIZ GENERAL DE LÍNEA DE BASE DEL PROYECTO ACCIÓN AFIRMATIVA DE LA UNSCH PARA ESTUDIANTES QUECHUAS Y AMAZÓNICOS

OBJETIVO DEL PROYECTO. Promover la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, graduación y titulación de los estudiantes quechuas y amazónicos.

META: 500 estudiantes.

RESPONSABLE: Jeffrey GAMARRA CARRILLO/GEDEÓN PALOMINO

PERÍODO BASAL: 2001 - 2006

Aspectos a analizar	Variables (componente)	Indicador	Fuente de información	Técnica e instrumentos
Procedencia de los alumnos	Lugar de procedencia	% de comunidades % de distritos %de provincias %de departamentos % de instituciones educativas rurales	Ficha de inscripción admisión/mapa Fichas de matrícula por Escuela de Formación Profesional (EFP) Estudiantes	Encuesta Diseño gráfico Inspección y registro datos Entrevista
	Institución educativa de procedencia	% de instituciones educativas urbanas % de instituciones públicas % de instituciones privadas	“ “	“ “
Características de los padres	Ocupación	% de padre agricultor % de padre obrero % de padre artesano % de padre comerciante % con otra ocupación	Diagnóstico	Encuesta a ingresantes/beneficiarios
	Instrucción de los padres	% de madres amas de casa % de madres con otras ocupaciones	Diagnóstico	Encuesta a ingresantes/beneficiarios
Familia	Religión de los padres	% de padre/madre analfabetos % de padre/madre con instrucción primaria % de padre/madre con instrucción secundaria	Diagnóstico “	Encuesta a ingresantes/beneficiarios “
	Composición familiar	% de padre/madre con educación		

		<p>superior % por confesión religiosa</p> <p>No. De hermanos/hermanas % que viven con ambos padres % que viven solo con uno de ellos % que viven solos</p>		
Población estudiantil UNSCH	<p>Población</p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p>	<p>Nº de alumnos</p> <p>Nº de alumnos quechuas</p> <p>Nº de alumnos amazónicos</p> <p>Nº de alumnos no quechuas ni amazónicos</p> <p>% de varones y mujeres</p> <p>grupos de edad</p>	<p>Oficina de Admisión</p> <p>Fichas de matrícula en EFP</p> <p>Diagnóstico</p> <p>“</p> <p>Oficina de Admisión</p> <p>Fichas de matrícula</p>	<p>Análisis estadístico de postulantes e ingresantes</p> <p>Encuesta [º] ingresantes/beneficiarios</p> <p>Análisis estadístico</p>
Servicios de la UNSH	<p>Comedor</p> <p>Biblioteca</p> <p>Residencia</p> <p>Becas</p> <p>Ayudantías</p> <p>Tutoría</p> <p>Apoyo académico</p>	<p>Nº de comensales quechuas y amazónicos (QA)</p> <p>% de lectores</p> <p>Nº de habitaciones</p> <p>Nº de alumnos QA beneficiarios</p> <p>Nº de becarios</p> <p>Nº de estudiantes en el Centro Pre Universitario por acción afirmativa</p> <p>Nº de asistentes de Inv. QA</p> <p>Nº de tutores por escuelas</p> <p>Nº de programas o servicios de apoyo académico</p>	<p>Of. De Bienestar Universitario</p> <p>Of. de Biblioteca</p> <p>OBU</p> <p>OBU</p> <p>OBU</p> <p>Padrón de inscritos</p> <p>Registro de Ayudantías Of. Investigaciones</p> <p>Registros OSA</p> <p>“</p>	<p>Inspección y registro de comensales</p> <p>Estadísticas anuales</p> <p>Registro de ocupación</p> <p>“</p> <p>Registro de Becarios</p> <p>Análisis estadístico</p> <p>Análisis estadístico</p> <p>Análisis estadístico</p> <p>“</p>
Situación socioeconómica	<p>Nivel de pobreza</p> <p>Afectación por la violencia</p> <p>Dependencia económica</p>	<p>% de alumnos por tipos de carencias</p> <p>% de pobreza en QA</p> <p>% de afectados por la violencia socio política de alumnos QA</p> <p>% de estudiantes dependientes</p> <p>% de estudiantes</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>Inscripción postulantes e ingresantes</p> <p>Oficina de Admisión</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>“</p> <p>Análisis estadístico</p>

		independientes % de estudiantes que se autoeducan		
Situación cultural	Lenguas	% quechua hablantes	Diagnóstico	Entrevista/encuesta
	Prácticas culturales	% hablantes de lenguas amazónicas % de estudiantes con practicas predominantemente QA	“ “ “	“ “ “
	Capacidades con las que cuentan	% de estudiantes con prácticas culturales no QA % de estudiantes con conocimientos de computación % de estudiantes con conocimiento y uso de un idioma extranjero, etc.	Diagnóstico	Entrevista/encuesta
Situación académica	Rendimiento académico	Índice académico	VRAC/registro	Análisis estadístico
		Nº de alumnos aprobados y desaprobados por asignaturas	Actas de Evaluación/Oficina de Informática	“
	Permanencia	Nº de Años de permanencia	Fichas de Matrícula	“
		% de egresados y graduados	Actas Secretaría General	Registro graduados y titulados
	Deserción Repitencia Índice de titulación	% de deserción % de repitentes Nº de titulados	EFP, fichas de matrícula Actas secretaria general Evaluación docente	Análisis estadístico “ Análisis Estadístico
	Estrategia docente	% de deserción % de repitentes Nº de titulados		Encuesta
		Nº de docentes con o sin estrategias adecuadas de enseñanza %de docentes que incorporan prácticas interculturales y no discriminatorias	Diagnóstico	Entrevista /grupos focales alumnos
Situación organizacional	Niveles de organización	Nº de estudiantes incorporados en redes organizacionales Nº de asociaciones de estudiantes por lugar de procedencia Nº de estudiantes que pertenecen a pandillas	Estudiantes Diagnóstico	Encuesta Entrevista

Situación psicológica	Estilos de comunicación	% de estudiantes pasivos % de estudiantes asertivos % de estudiantes agresivos	Test psicológico	Entrevista psicológica Interpretación de datos
	Personalidad		“	“
	Depresión y ansiedad	Tipos de personalidad	Cuestionarios HTQ y JHQ	Encuesta por muestreo
	Autoestima	% de estudiantes con cuadros depresivos y ansiosos	Test	Entrevista psicológica e interpretación de datos
	Exposición a violencia		“	“
	Habilidades cognitivas	Nivel de autoestima	“	“
	Habilidades resolutivas	Grado de exposición a violencia		
		Capacidad intelectual		
	Dificultades más frecuentes	% de alumnos que resuelven problemas con ayuda % de alumnos que resuelven sus problemas solos % de alumnos que no resuelven problemas ni con ayuda	Cuestionario audit. Diagnóstico	Entrevista Entrevista
		% de estudiantes con problemas de alcoholismo y drogas % de estudiantes con disfunciones sexuales		
Valores	Valores QA	Grado de conocimiento de valores Nº de valores quechuas y amazónicos practicados Nº de valores universales practicados Porcentaje de actitudes y visiones positivas o negativas frente al	Diagnóstico Diagnóstico	Encuesta/entrevista a beneficiarios Entrevista a beneficiarios y grupos focales

		poder (social, simbólico, económico)		
Liderazgo socio-cultural	Tipos de liderazgo QA	Nº de líderes QA % de tipos de liderazgo practicado	Diagnóstico	Entrevista/grupos focales
Expectativas de vida	Proyectos a futuro	% de visiones positivas, negativas o indiferentes	Diagnóstico	Encuesta/grupos focales
	Dificultades de vida QA	% de estudiantes resilientes Grado y tipos de dificultades	“	“

[9] Criterios para definir procedencia andina o amazónica:

- Idioma nativo (quechua o machiguenga).
- Apellido.
- Zona rural o peri-urbana.
- Prueba lingüística (redacción en quechuañol).
- Auto-percepción.
- Otros (¿?).

Anexo No.2

FUENTES DE LA LINEA DE BASE-PROYECTO HATUN-ÑAN

1. ESTADÍSTICA HATUN- ÑAN I

Estado civil, idioma, grado de instrucción del padre y madre, ingreso económico, nº de hermanos, vivienda, servicios, alimentación y egresos de los estudiantes.

Fuente

- Ficha Socioeconómica de los ingresantes 2006
UNSCH
Oficina de Bienestar Universitario
Unidad de servicios asistenciales.

2. ESTADÍSTICA HATUN- ÑAN II

Bachilleres, titulados, becados, lectores, comedor, residencia, Cepre, salud, población universitaria.

Fuente

- Boletín Estadístico 1999- 2001 :
UNSCH
Oficina de planificación y Presupuesto
- Boletín Estadístico 2001- 2002 :
UNSCH
Oficina de planificación y Presupuesto
- Boletín Estadístico 2003
UNSCH
Oficina de planificación y Presupuesto
- Boletín Estadístico 2005
RECTORADO
Oficina de planificación y Presupuesto
Unidad de Desarrollo Institucional.

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Primer grupo de alumnos de Hatún –Ñan (2006).

Fuente

- Boleta de notas de los semestres 2006-I y 2006-II
Obtenida en las secretarías e cada escuela de formación profesional.

4. GRADO DE PERMANENCIA

Fuente

- Ficha única de los egresados 2006
(Muestra: una escuela por facultad).

5. GRUPOS DE CONTROL

Fuente

- Boleta de notas 2006 de alumnos no inscritos en el proyecto Hatun Ñan
(Obtenida en la oficina de planificación y presupuesto y secretarías de cada Escuela de Formación Profesional).